

Річний звіт комунального закладу Сумської обласної ради Косівщинської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату за 2019-2020 навчальний рік та завдання освітньої діяльності на 2020-2021 навчальний рік

У 2019-2020 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Національної доктрини розвитку освіти», «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», «Концепції громадянської освіти в Україні», «Положення про спеціальну школу», інших державних та нормативних документів.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

1. Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом закладу освіти проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2019-2020 навчального року у закладі було відкрито 12 класів, із них 1-4-х-5 класів, 5-10-х-7 класів. У 1-4 класах навчалося – 28 учнів, у 5-10 класах - 40 учнів. Середня наповнюваність учнів у класах складала 6 учнів. Загальна кількість учнів – 68 осіб, з них: 58 учнів зі зниженим слухом, 10 дітей із затримкою психічного розвитку.

Протягом року із закладу освіти вибуло 10 учнів, які за результатами навчання та висновками фахівців інклюзивно-ресурсних центрів продовжують навчання у загальноосвітніх навчальних закладах м. Суми та Сумської області.

Зусилля педагогічного колективу Косівщинської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату у 2019-2020 навчальному році були спрямовані на духовний розвиток особистості, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України, виховання шанобливого ставлення до національно-культурних традицій свого народу.

У 2020-2021 навчальному році кількість класів складатиме 10, кількість учнів 60.

2. Кадрове забезпечення

У 2018-2019 навчальному році в школі працювали 25 учителів, у тому числі директор школи, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, 16 вихователів, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар, 2 керівники гуртків, педагог-організатор, інструктор з фізкультури.

98% від загальної кількості працівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста, магістра. Дефектологічну освіту мають 16 педагогів, що становить 40% від загальної кількості.

Шість педагогів Радчук Д.Ю., Разуваєва О.С., Московець О.Г., Кравченко А.О., Кисельова О.О., Самсоненко Ю.Г. вступили до Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка на дефектологічний факультет для здобуття другої вищої освіти.

Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами. У закладі працювали:

- на педагогічних посадах – 42 особи;
- обслуговуючий персонал – 20 осіб.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» – 16 осіб (39%)
- «спеціаліст I категорії» – 13 осіб (31%)
- «спеціаліст II категорії» - 6 осіб (15%);
- «спеціаліст» – 5 осіб (12%);
- «бакалавр» - 1 особа (3%).

б) педагогічне звання «старший учитель» - 8 осіб (17%); «вчитель-методист» – 1 особа (2%).

У закладі протягом 2019-2020 навчального року працювало:

- педагогів пенсійного віку - 2 особи;
- технічних працівників та спеціалістів пенсійного віку – 3 особи.

3. Аналіз методичної роботи

У 2019-2020 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

Згідно з річним планом роботи закладу у 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив працював над IV етапом єдиної методично проблеми «Формування гармонійно розвиненої, національно свідомої особистості учня». Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- впровадження досвіду реалізації національно-патріотичної ідеї у масову практику вчителів;
- організація і проведення педагогічної ради «Формування національної свідомості, патріотичних почуттів учнів засобами національно-патріотичного виховання»;
- проведення відкритих уроків, позакласних та загальношкільних заходів щодо науково-методичної проблеми школи;
- організація та проведення декади національно-патріотичного виховання у школі.
- організація екскурсійної діяльності з відвідуванням історичних місць та ознайомлення з пам'ятниками української історії та культури;
- сприяння відродженню краєзнавчого руху та волонтерської діяльності серед молоді, які акумулюють надбання країни на місцевому рівні;
- сприяння набуттю компетентностей учнями шляхом запровадження педагогіки партнерства;
- надання консультації батькам з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;
- забезпечення проведення семінарів, круглих столів, тренінгів, майстер-класів з метою систематизації досвіду з науково-методичної проблеми;

- забезпечення функціонування цілісної навчально-виховної системи на основі впровадження особистісно орієнтованих технологій, спрямованих на формування успішної особистості – громадянина України;
- забезпечення співпраці вчителів, учнів та сім'ї у процесі навчальної діяльності.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в школі здійснювалась згідно плану роботи школи через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

З метою зростання фахової майстерності педагогів школи, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних методичних об'єднань, творчих груп вчителів-предметників, школи молодого та малодосвідченого педагога.

Методичні об'єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх в освітній процес. Діяльність шкільних методичних об'єднань була спланована на основі річного плану роботи школи. Кожне методичне об'єднання провело окремі засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (запровадження Концепції Нової української школи, рекомендації МОН, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2019-2020 навчальному році, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення предметних тижнів), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, матеріали яких оформлено у звітах і розміщені у методичному кабінеті.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

У закладі освіти став традиційним тиждень «Я атестуюсь». Метою методичного тижня було завершення атестаційного періоду педагогічних працівників закладу, узагальнення матеріалів, спрямованих на всебічне, комплексне вивчення та оцінювання педагогічної діяльності вчителів, які атестуються, визначення рівня їх професійної компетентності, результатів роботи, фахової діяльності.

За результати атестації 2020 року присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» вихователю Довгаленко І.М., учителю початкових класів та вчителю-дефектологу Кальченко В.В., присвоєно «12 тарифний розряд» керівнику гуртка Дерюзі Ю.С. та подовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» вихователю Разуваєвій О.С., кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» - вчителю Разуваєвій О.С., «спеціаліст» - вчителю фізичної культури та

вихователю Кравченко А.О., «11тарифний розряд» - інструктору з фізичної культури Кальченку Е.В.

Протягом навчального року педагоги школи проходили курси підвищення кваліфікації в Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, вчителі початкових класів пройшли курси підвищення кваліфікації у зв'язку із впровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

У міжкурсовий період підвищенню професійної компетентності педагогів сприяли такі форми методичної роботи: педагогічні та культурологічні інформації, семінари, «круглі столи», індивідуальні співбесіди, групові консультації, засідання МО, творчих груп.

Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методоб'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги у роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфоліо вчителя чи вихователя.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів та вихователів: динаміка навчальних досягнень учнів, розвитку слухового сприймання, засвоєння мовного матеріалу розмовно-побутового характеру, рівень професійного росту (відкриті уроки, заняття, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у відвідуванні уроків чи занять заступниками директора з методичною допомогою та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо.

Останні роки школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, ігрових та інтерактивних технологій, методу проектів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, технологій розвивального навчання, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей. У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

У 2019-2020 навчальному році педагоги закладу були учасниками районних та обласних заходів з методичної роботи, що дало змогу розширити пізнавальне коло знань, збагатитися практичним досвідом роботи колег, оцінити свої здобутки. Найбільш активними учасниками районних та обласних методичних форм роботи були: Разуваєва О.С., Ходарева О.Б., Санкіна С.С., Залозна С.М.

Під час карантинних заходів у закладі проводився освітній процес за допомогою дистанційних технологій навчання. З метою успішного навчання педагогами школи створені освітні платформи GoogleClassroom, дошка Padlet, учні мали можливість спілкуватися у Viber, Messenger, Facebook, де були створені групи класів. Через вищезазначені засоби зв'язку вихованці закладу освіти отримували навчальні завдання, переглядали відео-уроки; педагоги проводили з учнями онлайн-уроки, індивідуальні відео-уроки, скайп-консультації, оцінювали роботу кожного учня. Педагоги Очеретько Л.М., Кальченко В.В., Андрейчук А.П., Санкіна С.С., Бондар О.В., Бондаренко О.М. були учасниками інтернет-конференцій, вебінарів та отримали електронні сертифікати за опрацьованими темами.

За результатами роботи за рік слід відмітити педагогів Шевчук Ю.В., Шевченко М.І., Кальченко В.В., Ревенко Н.О., Шевченко В.В., Андрейчук А.П., Московець О.Г., Бондар О.В., Черниш О.Г., Кальченка Е.В., Довгаленко І.М., Очеретько Л.М., які перебували у постійному пошуку, впроваджували у практичну роботу інноваційні технології та ігрові прийоми, технології дистанційного навчання; свою діяльність спрямовували на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей; педагогів Бондаренко О.М., Ходарева О.Б., Басову К.М., Ломову В.М., Кальченко В.В., Сову М.В., які якісно здійснювали навчально-корекційну діяльність, спонукали учнів мислити, розвивали мовні навички та мовну культуру. Педагоги Шаменко Н.В., Кисельова О.О. значну увагу приділяли розвитку компетентностей вихованців, роботі по практичному пристосуванню дітей до життя, їхній трудовій та соціально-побутовій орієнтації у майбутньому. Педагоги Могиленко О.І., Радчук Д.Ю., Катриченко М.М. досягли якісних результатів у формуванні учнів художньо-естетичних смаків, почуття прекрасного.

У 2020-2021 навчальному році планується узагальнити кращий педагогічний досвід та підвести підсумки роботи з науково-методичної проблеми «Формування гармонійно розвиненої, національно свідомої особистості учня».

4. Аналіз навчальної та корекційно-розвиткової роботи

Освітній процес у школі організовується у комплексному поєднанні із корекційно-розвитковою роботою відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей.

Моніторинг навчальних досягнень учнів за підсумками річного оцінювання продемонстрував, що освітній процес здійснювався задовільно.

За результатами річного оцінювання 2019-2020 н.р. учні 2-10 класів не мали високого рівня навчальних досягнень. Початковий рівень навчальних досягнень має 1 учень 9-Б класу, який навчався за індивідуальною навчальною програмою з математики, складеною з урахуванням актуального рівня знань та

навчальних можливостей. Середній бал навчальних досягнень учнів за результатами 2019-2020 н.р. складає 7,1 балів (у 2018-2019н.р. – 6,9 балів).

Серед учнів 3-4 класів найвищий середній бал мали учні 3 класу (6,8 балів), серед учнів 5-10 класів – учні 6 класу (8,1 б.) та учні 10 класу (8 балів). Найнижчі показники середнього балу мали учні класів для дітей із затримкою психічного розвитку (4 кл. – 6,2 балів; 9-Б кл. – 5,7 балів), серед класів для дітей зі зниженим слухом – учні 9-А класу (6,4 балів).

Серед учнів 1-2 класів (за вербальним оцінюванням) 1 учень (Бартош Т.) ще потребує уваги та допомоги вчителя в опануванні шкільних предметів.

Разом учнів 2-10 класів, які закінчили II семестр на достатньому рівні – 19 (36,5%); учнів, які мають бали середнього рівня - 32 (61,5%). У порівнянні із результатами 2018-2019 н.р. збільшилась кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні (на – 3,5%), зменшилась кількість учнів із середнім рівнем навчальних досягнень (на 5,2%).

Найвищі показники якості знань із більшості навчальних предметів мають учні 6, 10 класів, учні 5-10 класів - із трудового навчання та учні 5-7 класів – із музичного мистецтва (100%).

Низькі показники якості навчання мали учні 4 та 9-Б класу (класи для дітей із затримкою психічного розвитку).

У 2020-2021 н.р. необхідно підвищити якість знань учня Бартоша Т., який ще потребує уваги та допомоги вчителя в опануванні шкільних предметів. Учителям-дефектологам, практичному психологу необхідно скоригувати індивідуальну корекційно-розвиткову роботу з вищевказаним учнем та підвищити ефективність корекційно-розвиткової роботи.

Усі учні 1-9 класів переведені до наступних класів за підсумками річного оцінювання.

У 2019-2020 навчальному році закінчили вивчення повного курсу базової загальної середньої освіти 11 учнів, з них продовжують навчання 75% учнів.

У 2019-2020 навчальному році здійснено контроль за станом викладання фізичної культури, трудового навчання, предметно-практичного навчання, української жестової мови та літературного читання у початкових класах, інформатики, математики, української мови, української жестової мови у 5-10 класах. За результатами адміністративного контролю стан викладання вказаних вище предметів задовільний.

Організація освітнього процесу учнів школи-інтернату у 2019-2020 навчальному році здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Типової освітньої програми на основі Нової української школи (у 1-4 класах) та оновленими Типовими програмами, затвердженими МОН (для 3-4, 5-9,10 класів). Протягом березня-травня освітній процес у закладі здійснювався дистанційно.

У 2020-2021 навчальному році перший, другий та третій класи працюватимуть за програмами Нової української школи. Навчання передбачатиме не лише опанування учнем академічних знань, а й так званих соціальних компетентностей (уміння працювати в команді, вирішувати складні проблеми, пропонувати нові ідеї тощо).

Одним із пріоритетних завдань навчального закладу є корекція порушень у розвитку та реабілітація дітей зі зниженим слухом та дітей із затримкою

психічного розвитку. Виконанню цього завдання сприяла система комплексних корекційно-реабілітаційних заходів, як під час уроків, так і у другій половині дня. Взаємопов'язана корекційно-розвиткова робота вчителів, вихователів, вчителів-дефектологів створювала успішні умови для виправлення мовних недоліків, збереження слухової функції та розвитку слухового сприймання дітей зі зниженим слухом, сприяла пізнавальному розвитку учнів. Слід відмітити результативну корекційну роботу педагогічних колективів 2-Б, 7, 10 класів.

Вчителі-дефектологи проводили корекційно-розвиткову роботу з дітьми відповідно до порушень у розвитку. Система корекційно-розвиткових занять (індивідуальних, групових) з розвитку мовлення, формування вимови і розвитку слухового сприймання; підготовка словесних виступів учнів для участі у шкільних святах, предметних тижнях; консультування педагогів і батьків щодо особливостей корекційної роботи – все це сприяло усуненню або мінімізації мовленнєвих порушень в учнів, розвитку слухового сприймання, навичок читання з губ, розвитку їхнього мовлення та розширенню знань дітей про навколишнє.

За результатами моніторингу у 2019-2020 н.р. загальний рівень сприймання мовлення учнів із порушеннями слуху 1-10 класів опрацьованого мовленнєвого матеріалу розмовно-побутового характеру і мовленнєвого матеріалу навчальних дисциплін складає від 40% до 100%, в учнів: 1 класу – 65%; 2-А класу – 40 %; 2-Б класу – 100%; 3 класу – 98%; 5 класу – 87,5%; 6 класу – 97% ; 7 класів – 100%; 8 класу – 99 %; 9-А класу – 98%; 10 класу – 100%.

В класах інтенсивної педагогічної корекції основна увага приділялась роботі, спрямованій на забезпечення засвоєння дітьми повного обсягу програми початкової загальної школи, вирівнювання пізнавального розвитку до вікової норми, розвиток мовлення. За результатами системного психолого-медико-педагогічного вивчення учнів класів інтенсивної педагогічної корекції у кінці навчального року спостерігається позитивна динаміка їхнього розвитку, стійке підвищення навчальних досягнень учнів. У результаті досягнення стабільних успіхів у навчанні 4 учні 4-го класу, які мають затримку психічного розвитку, переведено до загальноосвітніх шкіл за програмами навчання для ЗОШ.

Своєрідними звітами класних колективів перед батьками, підведенням підсумків корекційної роботи з формування вимови, розвитку мовлення традиційно є мовні свята. За результатами проведених заходів слід відмітити колективи 2-Б, 8 класів за ретельну підготовку свят, різноманітність жанрів, виготовлення декорацій, забезпечення костюмами, виразне і чітке виконання віршів, значну кількість вивченого матеріалу, продумане та якісне виконання пісень, хореографічних композицій.

У 2020-2021 н. р. планується здійснити контроль за станом викладання уроків розвитку мовлення у початкових класах, української літератури, зарубіжної літератури, фізичної культури у 5-10 класах, корекційно-розвиткових занять з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови.

5. Аналіз виховної роботи

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

Виховна робота у 2019-2020 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомлений вибір здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У закладі освіти сформовано шкільні традиції проведення таких заходів - Свято Першого дзвоника, День вчителя, Свято Осені, Новорічні ранки та новорічна дискотека; День захисника Вітчизни; 8 Березня, День Перемоги, Свято Останнього дзвоника. При проведенні цих свят охоплено 100% учнів школи, батьківський колектив та колектив школи.

Вся виховна робота в школі протягом 2019–2020 навчальному році була спрямована в руслі національно-патріотичного виховання учнів, тобто у молодого покоління виховувалось почуття патріотизму, формування особистості здійснювалось на засадах духовності, моральності, толерантності. З метою національно-патріотичного виховання в закладі освіти пройшли заходи, присвячені Міжнародному дню писемності, Міжнародному дню пам'яті жертв фашизму, Дню захисника України, 80-річчю Сумської області, Дню Гідності і Свободи, Дню вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, Дню пам'яті та примиренню і Дню перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.

Свої здібності учні розвивають у шкільних гуртках. З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля здійснено заходи щодо охоплення позаурочною освітою кожного учня школи. Для реалізації цих завдань у 2019-2020 навчальному році в школі діяли факультативні заняття з вишивки, гурток «Бісероплетіння», хореографічний гурток, заняття за інтересами. Вихованці закладу освіти брали участь у II Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка серед школярів з порушеннями слуху «Роде наш красний, роде наш прекрасний», у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей 2020». З метою виховання в учнів естетичних смаків, любові до української мови, патріотизму, гордості за свою Батьківщину проведено конкурс читців до Міжнародного дня рідної мови «Українська мова – святиня нашого народу» та інтелектуальну вікторину «О

слово рідне!». За ініціативи Сумської районної філії Сумського обласного центру зайнятості та відповідно до Плану спільних заходів проведений художній конкурс «Намалюй професію». Під керівництвом педагогічного колективу організована та проведена театралізована вистава «Стара казка з новим змістом». Результати своєї діяльності вихованці представляли під час предметних тижнів, брали участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходили в школі та місті.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією закладу освіти, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять учнями Косівщинської школи-інтернату, протягом поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейди контролю за відвідуванням; за наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи.

З метою виявлення рівня обізнаності учнів з питань ставлення учнів до проблем насильства в суспільстві та в шкільному середовищі, виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, вивчення проблеми підліткового насильства проведено анкетування, соціальні опитування серед учнів. За результатами анкетування психологом школи проведені тренінг «Стоп булінг: протидія жорстокості та насильства», засідання круглого столу «Чому не можна принижувати людську гідність», перегляд відео «Ні булінгу у школі», Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». Всіх учасників освітнього процесу ознайомлено з нормативно-правовою базою щодо недопущення насильств.

Ціннісне ставлення до праці, майбутньої професії є важливою складовою змісту виховання особистості. З цією метою для старшокласників були організовані екскурсії профорієнтаційного спрямування, презентації, години спілкування, бесіди, зустрічі. У школі обладнаний профорієнтаційний куточок, проводилося анкетування учнів старших класів по вибору професій. Відбулася презентація професій на базі Сумського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості. Вихованці закладу освіти відвідали Сумське вище професійне училище будівництва та дизайну, Сумське вище професійне училище будівництва та автотранспорту. Адміністрацією закладу освіти укладені Угоди про співпрацю з ДНЗ «Сумський хіміко-технологічний центр професійно-технічної освіти» та з Сумською районною філією Сумського обласного центру зайнятості. Завдяки проведеним зустрічам та екскурсіям випускники школи познайомилися з розмаїттям професій різних закладів освіти, умовами навчання, проживання, позаурочним життям освітніх установ. Протягом навчального року проводилась організаційно-методична робота та робота з громадськістю. Відбулися зустрічі учнів школи з представниками Сумських організацій, установ. Із профорієнтаційною метою пройшла зустріч учнів випускних класів із викладачем ДПТНЗ «Хотінський професійний аграрний ліцей» Тверезовським О.В. Учні школи зустрічалися зі спеціалістами Сумської громадської організації УТОГ. У рамках Тижня права учні закладу освіти мали нагоду спілкуватися з інспектором ювенальної превенції сектору

превенції Сумського РВП старшим лейтенантом поліції Лисенко В. щодо прав неповнолітніх. Відповідно до тижня безпеки дорожнього руху відбулася зустріч з інспектором патрульної поліції Красовською О., яка провела інтерактивну бесіду для учнів 1-10 класів на тему «Безпека при самотійному пересуванні містом». З нагоди Всеукраїнського тижня права співробітниками Національної поліції в Сумській області проведена бесіда для батьків «Відповідальне батьківство» та виховна година для учнів 5-10 класів «Вчимося протистояти впливу». Відбулася зустріч педагогічного та учнівського колективу школи з випускниками закладу: заслуженим майстром спорту України з лижних перегонів, триразовим чемпіоном ХІХ Зимових Дефлімпійських ігор 2019 р., багаторазовим переможцем та призером чемпіонату України з лижних перегонів Мажаєвим Дмитром та майстром спорту міжнародного класу з лижних перегонів, бронзовим призером ХІХ Зимових Дефлімпійських ігор 2019 р., багаторазовим переможцем та призером чемпіонату України з лижних перегонів Денисенком Русланом.

Адміністрацією закладу та класними керівниками була проведена певна робота з батьками. Педагоги молодших класів залучали батьків до підготовки й проведення класних та загальношкільних форм виховної діяльності. Інструктором з фізкультури неодноразово проводилися спортивні товариські зустрічі між командами батьків, учнів та педагогів. Педагогом-організатором був організований позакласний захід «Мій тато зможе». Особлива робота здійснювалася з батьками під час дистанційного навчання: консультування, співбесіди, роз'яснення, надання методичних рекомендацій, з'ясування інформації щодо стану здоров'я учнів та їх сімей.

Діяльність учнівського самоврядування «Козачата» в 2019-2020 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю. Учнівське самоврядування сприяло згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Протягом навчального року учнівське самоврядування було учасником та організатором проведення рейд-перевірок класних і спальних кімнат, зовнішнього вигляду учнів, гігієнічного режиму та порядку в їдальні, дисципліни в школі, операції «Пам'ятник. Забуті могили», «Живи книго», «Сніг», «Сантрійка», «Сюрприз» (привітання жінок-вчителів зі святом 8 Березня), трудових десантів, акції «Врятуй зимову пташку». Лідери шкільного самоврядування брали активну участь у проведенні тематичних лінійок, загальношкільних заходів, відкритті щорічних змагань «Сяйво надії», в організації колективних творчих справ, долучалися до проведення заходів класними керівниками, вчителями-предметниками, вихователями. Учні вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію.

У системі виховної роботи планується.

- 1) Формувати вміння швидко пристосовуватись до безперервних змін у суспільстві, економії, соціально адаптуватись, шукати найкращі шляхи розв'язання життєвих проблем.
- 2) Виховувати в учнів уміння не губитися у швидкоплинному інформаційному просторі, вміння володіти собою в складних життєвих ситуаціях; дотримуватись самодисципліни, самоконтролю.
- 3) Сприяти становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, забезпечувати єдиний принцип підходу до виховання й соціалізації учнів.
- 4) Проводити різноманітні бесіди з батьками по попередженню булінгу, дитячої злочинності, на виявлення суїциду, бездоглядності дітей.
- 5) залучати батьків до активної участі в організації і проведенні батьківських зборів, позакласних заходів.
- 6) Посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень, бродяжництва.
- 7) Сформувати сторінку в Instagram «Шкільне життя».
- 8) Активізувати роботу по залученню учнів до активної участі у загальношкільних святах, спортивних заходах, тематичних лінійках.

6. Аналіз спортивно-масової роботи

У школі проводиться значна робота з формування здорового способу життя, розвитку фізичних можливостей вихованців. Протягом навчального року в закладі освіти діяла спортивна секція з волейболу та лижна секція. Учні школи брали участь у XIV обласній Олімпіаді «Сяйво надій» серед дітей спеціальних шкіл-інтернатів. На чемпіонаті України з лижних гонок серед спортсменів з вадами слуху Курисько В. виборов два I та одне II місце; Рута В. – I та II місце; Мариненко К. – два II та одне III місце; Рубаник Т. зайняла II та III місце. Кубок України з лижних гонок серед спортсменів з вадами слуху приніс нашим вихованцям наступні результати: Рута В. – три I місця; Мариненко К. – два I та одне II місце; Курисько В. – I та два III місця; Беркун С. – три II місця; Рубаник К. – II та III місце; Рубаник Т. – III місце. Учень 9-А класу Луніка Русланвиборов у парі перше місце на Всеукраїнській спартакіаді «Повір у себе» з пляжного волейболу. Вихованці закладу освіти Луніка Р. та Дейнека А. учасники чемпіонату України з волейболу серед спортсменів з порушеннями слуху.

7. Аналіз роботи психологічної служби

Ураховуючи пріоритетні напрямки діяльності психологічної служби в 201-2020 навчальному році, практичний психолог, соціальний педагог проводили діагностику, профілактичну, просвітницьку, корекційно-відновлювальну, розвивальну, консультаційну роботу. Особлива увага приділялася дітям під час входження у нові періоди життя.

Дітям, у яких виникали труднощі в процесі соціалізації й адаптації, надавалася консультаційна допомога, проводилися консультаційно-розвивальні заняття з урахуванням особистих відмінностей. Заняття сприяли формуванню позитивного емоційного стану, розвитку здібностей, допомагали оволодіти необхідними поведінковими формами, що сприяло кращому входженню в нові умови.

Протягом року постійно проводилася робота з батьками (бесіди, лекторії), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища і визначення валеологічних шляхів корекції.

У результаті проведення заходів спостерігалися позитивні зміни в поведінці й діяльності учнів, психологічному кліматі, в учнівському середовищі, покращувалася міжособистісна взаємодія серед усіх учасників освітнього процесу.

У 2019-2020 навчальному році планується впровадити цикл занять «Будуємо майбутнє разом», тренінгів курс «Дорослішай на здоров'я», розвивальну роботу за програмою формування стійкості до стресу «Не смійся з мене».

8.Результат формування навичок здорового способу життя та забезпечення умов для збереження здоров'я учнів.

Профілактична робота проводилася здебільшого в рамках формування здорового способу життя, а також профілактики девіантної поведінки. В рамках профілактичної роботи були проведені такі заходи: акція до Міжнародного дня проти вживання алкоголю «Ні – зеленому змію», бесіда до Міжнародного дня боротьби із вживання наркотиків «Цікавість ціною в життя», тематичний тиждень до Міжнародного дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими, тренінг «Правда про алкоголізм та його наслідки».

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2019-2020 навчальному році мала такі складові, як викладання предмету «Основи здоров'я», організація медичного огляду учнів; проведення усіх видів інструктажів з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для учнів школи.

Протягом року робота з профілактики усіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні таких виховних заходів, як тижня безпеки життєдіяльності, тижня безпеки дорожнього руху, днів безпеки життєдіяльності напередодні канікул, дня цивільного захисту з відпрацюванням шляхів евакуації на випадок надзвичайної ситуації.

Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму, проходили конкурси та вікторини на краще знання правил пожежної безпеки, дорожнього руху, конкурси малюнку «Безпека починається зі звички», «Безпека понад усе» та інше.

Протягом 2019-2020 навчального року у школі для учнів 1-10 класів систематично проводились додаткові бесіди з усіх видів поточного травматизму. Були проведені всі види інструктажів, інструктажі на місцях та в спеціалізованих навчальних кабінетах. Велися журнали обліку усіх видів інструктажів та журнал реєстрації нещасних випадків, систематично проводились інструктажі з техніки безпеки перед проведенням екскурсій та перед трудовими десантами з відповідними записами у класних журналах та журналі інструктажів.

9.Завдання на новий навчальний рік

Систематизувати роботу школи з науково-методичної проблеми «Формування гармонійно розвиненої, національно свідомої особистості учня»

Напрямки роботи школи

1. Узагальнення та наліз роботи над науково-методичною проблемою закладу освіти.
2. Оброблення отриманих результатів роботи освітнього закладу на підсумковому етапі.
3. Вироблення практичних рекомендацій щодо науково-методичної проблеми.

Система роботи над науково-методичною проблемою закладу освіти

I. Узагальнення досвіду роботи з науково-методичної проблеми:

- проведення творчих звітів МО про результати роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів роботи у вигляді методичних рекомендацій;
- оновлення банку педагогічного досвіду з науково-методичної проблеми;
- підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей «Сучасний урок – спільна творчість учителя й учнів»;
- звіт творчих груп «Обмін інноваційним досвідом» про проведену роботу з методичної проблеми;
- проведення підсумкової педагогічної ради на тему: «Про діяльність педагогічного колективу щодо творчої реалізації завдань науково-методичної проблеми закладу освіти».

II. Координація зусиль учасників освітнього процесу, спрямованих на створення умов розвитку національної свідомості особистості:

- об'єднання зусиль і можливостей учителів, учнів та батьків у процесі навчальної діяльності;
- забезпечення функціонування цілісної навчально-виховної системи, спрямованої на формування успішної особистості громадянина України.